



## **ИННОВАТИКУМ**

**Всероссийский форум школьников  
для учащихся 8–11 классов и молодых педагогов**

**КЕЙС**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**Дорогие участники Форума!** Предлагаем вам познакомиться с кейсом, раскрывающим некоторые особенности работы по направлению «Педагогика и психология».

Изучите предлагаемые материалы, найдите дополнительную информацию и выполните задания, приведенные в конце кейса.

В тексте и заданиях кейса будут встречаться понятия «профессия» и «специальность». Поясним разницу между ними.

Профессия – это род деятельности, для освоения которой нужно приобрести специальные знания и умения.

Специальность приобретается в рамках выбранной профессии. Одна профессия может включать несколько специальностей. Например:

- юрист – это профессия, а юрисконсульт, нотариус – ее специальности;
- учитель – это профессия, а учитель математики – специальность;
- врач – это профессия, а хирург, кардиолог – специальности врача.

Педагогика и психология играют важнейшую роль в становлении подрастающего поколения, а также оказывают сильное влияние на формирование общества в целом. Поэтому внедрение инноваций и поиск новых методов работы является неотъемлемой составляющей деятельности всех педагогов и психологов.

В настоящее время роль преподавателя претерпела немало изменений: переход от живого к виртуальному общению, возможности получить образование дистанционно без посещения учебного заведения, акцент на самообучении и практических занятиях. Но несмотря на изменения в работе педагога, его **миссия и основные функции** остаются прежними и требуют определенного присутствия и воздействия на учащихся на каждой ступени образования:



1. Преподаватель занимается просветительской деятельностью, призванной осветить и разъяснить конкретный предмет, его раздел или тему, донести суть до каждого подопечного;

2. Развивает практические навыки по применению теоретического багажа, ориентации в информационном поле, подбору необходимого инструментария: решение задач, разбор примеров, анализ данных и пр.;

3. Контролирует уровень знаний и умений с помощью промежуточных срезов, опросов, проверки домашнего задания, зачетов и экзаменов;
4. Разрабатывает и при необходимости корректирует образовательные программы и учебный план с учетом актуальных параметров, факторов;
5. Проводит педагогический эксперимент и учитывает полученный опыт в собственной трудовой деятельности, пишет научные статьи и работы, постоянно развивается;
6. Воспитывает молодое поколение согласно общим правилам, а также на уровне личностного роста.

**Инновации в сфере педагогической деятельности** представляют собой новейшие технологии, связанные с интеграцией современных знаний и форм деятельности в психолого-педагогический процесс, и заключаются преимущественно в следующих моментах:

1. Внедрение современных технических и технологических средств в учебный процесс: электронная документация, онлайн-обучение и специальные программы;
2. Применение новейших методик обучения с переходом от теории к практике и науке: проектная подготовка, игровой способ обучения, дистанционное обучение и взаимодействие и пр.;
3. Пересмотр классических образовательных программ с учетом внедрения онлайн-технологий: сокращение, акцент на самообучении, примеры решения задач и подготовка заданий для самостоятельной работы и пр.

### **Новые инструменты в работе педагога и психолога**

Благодаря новейшим разработкам процесс обучения во многом стал совершеннее, на помощь педагогам и ученикам пришли новые инструменты работы, которые делают обучение намного более удобным и увлекательным:

- ИТ – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Это дает новые возможности – ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией;

- новые технологии позволяют сделать образование более индивидуальным;
- расстояние тоже больше не играет роли – курсы многих образовательных учреждений уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира;
- внедрение игровых форм обучения – ведь игра позволяет более эффективно осваивать изучаемый предмет.



Образование становится все более предметным и практико-ориентированным. А это значит, что задача педагога все больше заключается в том, чтобы перенести центр внимания с передачи теоретических знаний на реальные проекты учащихся, в том числе на их стартапы, которые могут стать первым шагом на пути к будущей профессии учеников.

### **Новые профессии будущего и их краткая характеристика**

Благодаря активному развитию инновационных инструментов в сфере образования стали появляться и новые интересные профессии:

- **Координатор образовательной онлайн-платформы**

Специалист внутри образовательного учреждения или в независимом образовательном проекте, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн курсов по конкретным предметам/дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерировать общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы. В некоторых российских вузах появились целые подразделения, отвечающие за эти функции, например, в Высшей школе экономики – Центр развития образовательной среды.

- **Ментор стартапов**

Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

- **Модератор**

Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе

практической деятельности. Набор навыков, востребованных в социологии, психологии и маркетинге, становится актуальным и в сфере образования.

- **Игромастер**

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. В России направление обучающих игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании.

- **Тьютор**

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития.

- **Организатор проектного обучения**

Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

- **Игропедагог**

Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России традиционно существуют развитые традиции игропедагогике в школах. И проникновение игр в школы сейчас в основном ограничено нормативно-правовой базой.

### **Профессиональные качества педагога**

Понятие профессиональных качеств педагога включает в себя множество важных компонентов, которые приобретаются в процессе профессионального обучения и опыта работы. Они влияют на эффективность и успешность педагогической деятельности и формируют основу для профессионального мастерства.

В их число входит:

- **глубокое знание предмета** – учитель должен обладать высоким уровнем компетенции в своей области знаний, чтобы точно и грамотно передавать информацию учащимся;

- **педагогическое мастерство** – эффективно применять различные методики обучения, разрабатывать интересные уроки и создавать стимулирующую образовательную среду;
- **эмпатия и понимание** – понимать потребности, интересы и проблемы учеников, проявлять внимание и заботу, чтобы создать поддерживающую атмосферу в классе;
- **толерантность** – быть терпеливым, поддерживающим и готовым адаптироваться под индивидуальные особенности каждого ребенка;
- **организационные навыки** – грамотно организовывать учебный процесс, распределять время и ресурсы для достижения максимальных результатов;
- **коммуникабельность** – обладать отличными навыками общения, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами.
- **творческий подход** – находиться в поиске новых, инновационных методов обучения, чтобы сделать учебный процесс более интересным и захватывающим;
- **энтузиазм и мотивация** – вдохновлять учащихся своим энтузиазмом и страстью к знаниям, чтобы пробудить их интерес к учебе;
- **адаптивность** – быть способным адаптироваться к изменениям в образовательной среде и к потребностям учеников;
- **ответственность** – осознавать ответственность за будущее учеников и стремиться внести полезный вклад в их жизнь и образование.

Стать учителем – это грандиозная цель, которая требует постоянного самосовершенствования и преданности своему делу. Идеальным учителем становится тот, кто любит свою профессию и учеников, постоянно совершенствуется и вдохновляет их на успех и развитие.

## ГЛОССАРИЙ

**Воспитание** – в широком социальном смысле – совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей; в широком педагогическом смысле – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых; в узком педагогическом значении – специальная воспитательная деятельность с целью формирования определенных качеств, свойств и отношений человека

**Индивидуальность** – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость, проявляющаяся в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека

**Компетентность** – личностные возможности должностного лица, его квалификация (знание и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков

**Лекция** – традиционная для высшей школы форма учебных занятий; систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем материала теоретического характера

**Навык** – умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства.

**Образование** – как процесс – освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат – достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; как система – совокупность преемственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием

**Обучение** – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание – организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых.

**Педагог** – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области

**Педагогика** – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни

**Педагогическая деятельность** – вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе

**Педагогическое мастерство** – это сложный и глубокий процесс, требующий вложения не только умственных, но и душевных усилий. Учитель должен постоянно работать над собой, самосовершенствоваться и саморазвиваться.



## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:**

1. Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 246 с.
2. Специфика педагогического образования в регионах России: сборник научных статей. Специфика педагогического образования в регионах России, № 1 (8). – Тюмень – СПб: ТОГИРРО, 2015. – 104 с.
3. Луговая Виктория Николаевна. Ключевые проблемы и направления усовершенствования имиджа преподавателей: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1608702045>
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам: <https://nauka-pedagogika.com/>

## **ЗАДАНИЯ КЕЙСА**

Для дальнейшей работы на Форуме предлагаем выполнить задания кейса. Это поможет лучше разобраться в направлении «Педагогика и психология».

1. Составьте список основных современных профессий и специальностей по направлению «Педагогика и психология».
2. Выберите одну из перечисленных профессий/специальностей для дальнейшей работы на Форуме. Обоснуйте выбор.
3. Укажите особенности этой профессии/специальности с учетом вызовов времени. Объем текста не должен превышать 300 знаков без пробелов.
4. Определите сферы взаимодействия выбранного вами специалиста в области освоения новейших методов и технологий. Создайте интеллект-карту, на которой укажите, с какими специалистами он входит во взаимодействие и каков предмет каждого взаимодействия (подробнее про интеллект-карты можно посмотреть здесь: <https://clck.ru/ZybYw>).
5. Укажите пять «плюсов» и пять «минусов» выбранной профессии/специальности.
6. Определите пять профессиональных характеристик, которыми должен обладать выбранный специалист.
7. Определите пять личных качеств, которыми должен обладать выбранный специалист.
8. Проведите сравнительный анализ программ подготовки специалистов в вузах РФ и на основании его результатов укажите, в каких именно вузах страны ведется подготовка выбранных вами специалистов.
9. Укажите пять инноваций, которые были внедрены за последние 5-10 лет в отрасль энергетики. Укажите инновации в выбранной профессии/специальности, определяющие современный технологический/экономический прорыв России.
10. Составьте пять вопросов выбранному специалисту, которые хотели бы задать ему лично на пресс-конференции.
11. Составьте список дополнительных источников информации по выбранной профессии/специальности.
12. Обоснуйте, почему вы готовы выбрать в будущем эту профессию/специальность, а также почему не хотите ее выбирать.
13. Предложите слоган про выбранную вами профессию/специальность.
14. Напишите 15 ассоциаций к выбранной профессии.
15. Предложите сюжет фильма, книги или игры, через который вы могли бы рассказать об этой профессии своим друзьям.